Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val-d'Oise

Commission départementale d'appel

Présentation de la situation d'un élève :
- de CE1, CE2 (appel pour accélération de scolarité)
- de CM1 (appel pour accélération de scolarité ou appel contre redoublement)

Document à remplir par l'école

Circonscription : …… Commune : ……..

Ecole : …….. Classe : ……..

Nom de l'enfant : …….. Prénom : …….. Né(e) le : ….……

Représentant légal : ☐ M. - ☐ Mme - ☐ M. et Mme : ……..

Cursus scolaire antérieur

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Etapes de la réflexion

Date et circonstances des premiers échanges avec la famille sur l'éventuel aménagement du cursus :

……..……

……..……

……..……..

……..……..

Initiatives prises pour affiner le pronostic d'adaptation (entretiens, évaluations spécifiques, immersion dans la classe supérieure…) et la concertation avec la famille, aides particulières apportées cette année (dans la classe ; au niveau du cycle ; avec le RASED)

……..

……..

……..

……..

L'élève est capable de :

VIVRE ENSEMBLE, ATTITUDE VIS-A-VIS DES APPRENTISSAGES

- ☐ respecter les règles de la vie commune et appliquer dans son comportement quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative, …)
- ☐ manifester le désir de connaître, mettre en œuvre des conduites pour apprendre
- ☐ comprendre et exécuter une consigne difficile, par exemple ……..
- ☐ avoir des conduites autonomes, prendre des responsabilités, argumenter

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux documents d'évaluations

MAITRISE DE LA LANGUE

- ☐ saisir l'essentiel d'un texte entendu ou lu ;
- ☐ tirer les informations d'un texte, d'un tableau ;
- ☐ construire des informations à partir d'un texte;
- ☐ utiliser des pronoms ou des déterminants;
- ☐ reconnaître les types et les formes de phrases ;
- ☐ tirer du contexte le sens d'un mot inconnu ;
- ☐ produire un texte répondant à un genre donné, exemple……

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

MATHEMATIQUES

- ☐ traduire une situation par des fractions simples, exemple…….
- ☐ trouver mentalement le résultat d'un calcul donné oralement, exemple……..
- ☐ tracer une droite perpendiculaire à une droite donnée
- ☐ comparer des nombres décimaux : positionner un nombre décimal par rapport à deux autres
- ☐ effectuer les additions, soustractions et multiplications posées
- ☐ effectuer une soustraction en ligne
- ☐ effectuer une multiplication d'un nombre à virgule par 10
- ☐ effectuer une division d'un nombre à 3 chiffres finissant par un zéro par 100
- ☐ utiliser la règle et le compas pour réaliser des tracés simples, construire une figure plane
- ☐ passer de la numération orale à la numération chiffrée
- ☐ lire et interpréter un tableau à double entrée, un graphique
- ☐ élaborer un questionnement à partir de données : produire une question

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

☐ classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine ;
☐ effectuer une recherche dans une encyclopédie, un atlas (imprimés ou numériques) ;
☐ mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène ;
☐ réaliser un croquis spatial simple ;
☐ situer la France, l'Europe dans l'espace mondial ;
☐ différencier les grands types de paysages.

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

SCIENCES

☐ utiliser des instruments d'observation et de mesure, lesquels……..
☐ mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter ;
☐ mettre en relation des observations réalisées en classe et des savoirs que l'on trouve dans une documentation ;
☐ rédiger un compte rendu intégrant schéma d'expérience ou dessin d'observation ;
☐ identifier la place des vivants dans leur environnement, identifier des phénomènes astronomiques, lesquels…….

Commentaires :

ELVE

☐ utiliser le lexique de base (nombre, couleurs, jours….) et les expressions usuelles ;
☐ se référer à des éléments de la vie quotidienne (fêtes, coutumes…).

Commentaires :

EDUCATION ARTISTIQUE, EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

☐ témoigner d'une pratique effective, voire d'un certain niveau de pratique dans une ou plusieurs des activités physiques, sportives et artistiques, lesquelles…….. ;
☐ participer activement à l'élaboration d'un projet artistique, à la pratique collective d'une activité, son organisation, la gestion de la sécurité ;
☐ manifester un intérêt pour les apports culturels et les connaissances véhiculés par l'EPS ;
☐ expliciter ses jugements face à des pratiques artistiques ou à des œuvres ;
☐ restituer et interpréter des textes et des chants, combien :…….. ;
☐ choisir et combiner différents supports, outils et techniques.

Commentaires :

Observations, commentaires de l'équipe (particularités de l'élève, points forts, difficultés éventuelles), arguments en défaveur de l'accélération de scolarité ou en faveur du redoublement

Attention ! Tout redoublement doit être assorti de la mise en place d'un PPRE dès la rentrée

☐ ***Joindre la fiche préparatoire du PPRE en annexe***

Commentaires de l'IEN susceptibles d'éclairer la commission

Signature