Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val-d'Oise

Commission départementale d'appel

Présentation de la situation d'un élève de cycle 2
(accélération de la scolarité demandée par la famille)

Document à renseigner par le (la) psychologue scolaire

Ecole : …… Classe : …….

Nom de l'enfant : …….

Prénom : ……..

Date de naissance : ……..

Représentant légal : ☐ M. - ☐ Mme - ☐ M. et Mme : ……

Observations sur le cursus scolaire antérieur

Éléments de nature psychologique susceptibles d'éclairer la commission départementale d'appel

- *Les éléments proposés ci-dessous ont pour but d'aider la commission d'appel à statuer.*
- *La liste présentée est indicative et non exhaustive. Elle présente trois rubriques en interaction les unes avec les autres. Aucun élément isolé n'ayant de valeur en soi, l'enfant doit être perçu dans sa globalité.*
- *Les éléments de cette liste peuvent être identifiés au travers d'entretiens, d'observations et de tests qui tiennent compte à la fois de l'attitude de l'enfant et de ses compétences.*

Les éléments permettant de structurer le commentaire à transmettre aux membres de la commission

- **L'enfant → par exemple :**
  - Maturité affective
    - Capacité à gérer l'anxiété et la frustration
    - Estime de soi
    - Projection de l'enfant par rapport au passage anticipé (ses craintes, ses désirs)
    - …
  - Maturité relationnelle
    - Capacité à établir une relation avec l'adulte : qualité de la communication, niveau du langage spontané utilisé
    - Capacité à tenir compte du discours de l'autre
    - Adaptation sociale
    - …
  - Maturité liée au schéma corporel et à la motricité fine par exemple :
    - Schéma corporel
    - Construction du geste graphique
    - Repérage spatio-temporel, latéralisation
    - …
  - Maturité intellectuelle et cognitive → par exemple :
    - Bilan psychométrique (résultats, attitude pendant le bilan, fatigabilité…)
    - Capacité à persévérer pour accéder au plaisir d'apprendre et de savoir
    - Capacité d'abstraction et de conceptualisation
    - Adaptation scolaire
    - Adaptation à la réalité
    - …
- **L'enfant et sa famille → par exemple :**
  - Représentation de l'accélération de scolarité chez les parents.
  - Les enjeux et les attentes des parents.
- **L'enfant dans sa classe → par exemple :**
  - Perception de l'enfant par l'enseignant : attitude en classe
  - L'enfant et les autres élèves
  - L'enfant face au travail proposé dans le cadre des activités de classe

Conclusion du psychologue scolaire

Il s'agit de présenter aux membres de la commission un avis sur l'hypothèse d'accélération de scolarité.

OBSERVATIONS DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE

CONCLUSION

Date : …….. Nom et signature :

……..