Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val-d'Oise

Commission départementale d'appel

Présentation de la situation d'un élève :
de GS (appel pour accélération de scolarité)
de CP ou CE1 (appel contre redoublement)

Document à remplir par l'école

Circonscription : …… Commune : ……..

Ecole : …….. Classe : ……..

Nom de l'enfant : …….. Prénom : …….. Né(e) le :..……

Représentant légal : ☐ M. - ☐ Mme - ☐ M. et Mme : ……..

Cursus scolaire antérieur

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Etapes de la réflexion

Date et circonstances des premiers échanges avec la famille sur l'éventualité d'une accélération de cycle ou d'un redoublement :

……

……

……

……

Initiatives prises pour affiner le pronostic d'adaptation et la concertation avec la famille (évaluations spécifiques, immersion dans la classe demandée …), aides particulières apportées cette année (dans la classe ; au niveau du cycle ; avec le RASED)

……

……

……

……

……

……

VIVRE ENSEMBLE

L'élève est capable de :

- ☐ respecter les règles de la vie commune et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative, …)
- ☐ montrer des qualités dans la relation ☐ avec l'adulte ☐ avec les camarades
- ☐ être capable d'autonomie dans la gestion quotidienne

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux productions jointes

ATTITUDES VIS-A-VIS DES APPRENTISSAGES

L'élève est capable de :

- ☐ manifester le désir de connaître
- ☐ mettre en œuvre des conduites pour apprendre
- ☐ fixer son attention
- ☐ comprendre et exécuter une consigne
- ☐ mener à bien une tâche
- ☐ argumenter pour justifier un choix
- ☐ avoir des conduites autonomes dans le travail
- ☐ prendre des responsabilités

Commentaires en référence :
- aux situations de classe

MAITRISE DE LA LANGUE

LANGUE ORALE, l'élève est capable de :

- ☐ rapporter un évènement, un récit, une information, une observation en se faisant comprendre ;
- ☐ exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat, en restant dans le propos de l'échange ;
- ☐ proposer des corrections pertinentes portant sur la cohérence du texte ou sa mise en mots (syntaxe, lexique) en situation de dictée à l'adulte d'un texte narratif ou explicatif ;
- ☐ dire un poème ou un court texte parmi ceux qui ont été appris par cœur dans l'année, en l'interprétant ;
- ☐ dicter un court texte à l'adulte (parler « la langue qu'on écrit ») ;

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation

LANGUE ECRITE

Dire, redire, raconter, lire à haute voix, comprendre **:**

L'élève est capable de :

- ☐ comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire ;
- ☐ reconnaître la nature d'un ou plusieurs documents en s'appuyant sur des indices matériels ou textuels ;
- ☐ lire à haute voix une phrase au moins ;
- ☐ lire seul et comprendre un court texte dont le thème est connu et le sens « porté » par des mots qu'il devrait être en mesure de reconnaître ;
- ☐ comprendre un texte (donner des informations ponctuelles explicites, identifier les personnages, construire le sens général, reconstituer la chronologie des évènements, retrouver une date, un lieu).

Commentaires en référence :

- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit, identifier les composantes sonores de la langue, identifier les mots :

L'élève est capable de :

- ☐ dicter un texte court à l'adulte (parler « la langue qu'on écrit ») ;
- ☐ situer les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte ;
- ☐ reconnaître les similitudes entre deux mots à l'écrit et à l'oral ;
- ☐ réaliser diverses manipulations syllabiques (segmenter, dénombrer, permuter, substituer) ;
- ☐ réaliser diverses manipulations sur les phonèmes (identifier les phonèmes successifs d'un mot, les dénombrer,permuter, sustituer) ;
- ☐ connaître les mots du répertoire de la classe ;
- ☐ identifier instantanément les mots classés dans les premiers rangs de la liste de fréquence (indiquer le nombre des mots) ;
- ☐ déchiffrer un mot régulier nouveau ;
- ☐ déchiffrer un mot irrégulier nouveau.

Commentaires en référence :

- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

Ecrire :

L'élève est capable de :

- ☐ copier lisiblement un mot, un texte, en respectant les exigences de présentation ;
- ☐ se repérer dans l'organisation d'une page, identifier les paragraphes ;
- ☐ proposer une écriture phonétiquement plausible pour un mot simple (régulier) en empruntant des éléments au répertoire des mots connus ;
- ☐ écrire des syllabes, des mots, des phrases en utilisant les outils de classe ;
- ☐ écrire sous la dictée, des syllabes et des mots courants (indiquer le nombre de mots) en les orthographiant correctement ;
- ☐ écrire, sous la dictée, de petites phrases ou un texte court ;
- ☐ transformer un texte en appliquant des règles simples (masculin/féminin) ;
- ☐ produire un écrit bref dans une situation de communication déterminée.

Commentaires en référence :

- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

MATHEMATIQUES

Formes et grandeurs, repérage dans le temps

L'élève est capable de :

- ☐ se repérer sur un quadrillage ;
- ☐ utiliser le vocabulaire géométrique simple usuel sur une présentation plane (carré, cercle, rectangle) ;
- ☐ reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzles, pavage, assemblage de solides) ;
- ☐ tracer une figure à partir de consignes ;
- ☐ mesurer ou tracer un segment de longueur donnée ;
- ☐ comparer, classer, ranger des objets selon leur forme, leur taille, leur masse, leur longueur ou leur contenance
- ☐ utiliser un calendrier annuel ;
- ☐ comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques et numériques ;
- ☐ reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configuration connues (doigts de la main, constellations du dé) ;
- ☐ dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;
- ☐ calculer à l'aide du repère 5 : ex : 4+3 est pensé comme (4+1)+1 ;
- ☐ calculer à l'aide du repère 10 : ex :9+4 est pensé comme (9+1)+3 ;
- ☐ calculer mentalement des compléments à 10 ;
- ☐ calculer des sommes du type 24+7 ;
- ☐ calculer des soustractions du type : 28-2 (retirer peu) ;
- ☐ calculer des soustractions du type : 28-15 (retirer beaucoup) ;
- ☐ transcrire en lettres des nombres écrits en chiffres et inversement jusqu'à …….. ;
- ☐ ordonner des nombres jusqu'à…… ;
- ☐ connaître des doubles et des moitiés.

Exploitation des données numériques :

L'élève est capable de :

- ☐ résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles
- ☐ résoudre une situation de partage ou de groupement avec une quantité inférieure ou égale à……..

Commentaires en référence :

- aux situations de classe
- aux outils d'évaluations
- aux productions jointes

Observations, commentaires de l'équipe (particularités de l'élève, points forts, difficultés éventuelles), arguments en défaveur de l'accélération de cycle ou en faveur du redoublement

Attention ! Tout redoublement doit être assorti de la mise en place d'un PPRE dès la rentrée

☐ ***Joindre la fiche préparatoire du PPRE en annexe***

Commentaires de l'IEN susceptibles d'éclairer la commission
Signature