Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val-d'Oise

Commission départementale d'appel

Présentation de la situation d'un élève de cycle 1

(appel pour accélération de la scolarité)

Document à remplir par l'école

Circonscription : …… Commune : ……..

Ecole : …….. Classe : ……..

Nom de l'enfant : …….. Prénom : …….. Né(e) le : ……..

Représentant légal : ☐ M. - ☐ Mme - ☐ M. et Mme : ……..

Cursus scolaire antérieur

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Année scolaire 20…-20… - Ecole …… Classe : ……..

Etapes de la réflexion

Date de la 1ère demande d'accélération de scolarité présentée par la famille : ……..

Argumentation : ……

……..

……..

Initiatives prises pour affiner le pronostic d'adaptation et la concertation avec la famille

(entretiens, évaluations spécifiques, liaison GS/CP, immersion dans la classe supérieure, …)

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

……..

VIVRE ENSEMBLE

L'élève est capable de :

- ☐ respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse, …) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative, …)
- ☐ montrer des qualités dans la relation ☐ avec l'adulte ☐ avec les camarades
- ☐ être capable d'autonomie dans la gestion quotidienne

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux productions jointes

ATTITUDES VIS-A-VIS DES APPRENTISSAGES

L'élève est capable de :

- ☐ manifester le désir de connaître
- ☐ mettre en œuvre des conduites pour apprendre
- ☐ fixer son attention
- ☐ comprendre et exécuter une consigne
- ☐ mener à bien une tâche
- ☐ argumenter pour justifier un choix
- ☐ avoir des conduites autonomes dans le travail
- ☐ prendre des responsabilités

Commentaires en référence :
- aux situations de classe

MAITRISE DE LA LANGUE

LANGUE ORALE, l'élève est capable de :

- ☐ participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange
- ☐ s'exprimer de manière intelligible en phrases complexes
- ☐ comprendre les consignes données collectivement
- ☐ expliquer ce que l'on fait ou ce que fait un camarade (dans une activité, un atelier, …)
- ☐ mémoriser des comptines, des poésies et des chants (à prendre dans le répertoire de classe)
- ☐ comprendre et raconter une histoire
- ☐ reformuler dans ses propres mots un passage lu par l'enseignant
- ☐ inventer une histoire cohérente à partir de supports variés (images séquentielles, livre, photo, film, …)

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation

LANGUE ECRITE, l'élève est capable de :

- ☐ dire à quoi servent - la lecture ……
  - l'écriture ……
- ☐ montrer le début d'un texte
- ☐ montrer la fin d'un texte
- ☐ repérer les points
- ☐ distinguer une phrase
- ☐ repérer le 1er mot et le dernier mot d'une phrase
- ☐ distinguer les mots
- ☐ dire, distinguer les lettres
- ☐ lire les lettres de l'alphabet
- ☐ comparer la longueur de plusieurs énoncés dans la correspondance oral et écrit
- ☐ segmenter des mots à l'oral
- ☐ trouver l'intrus dans une liste de mots qui riment
- ☐ proposer une écriture alphabétique phonétiquement plausible pour des mots simples (ex :)
- ☐ copier une phrase écrite en cursive

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

DECOUVRIR LE MONDE

L'élève est capable de :

- ☐ reconnaître des figures géométriques, lesquelles ? ……
- ☐ classer des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance en justifiant ses choix
- ☐ réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection, de combien ? ☐
- ☐ connaître la comptine numérique orale jusqu'à ☐
- ☐ dénombrer une quantité jusqu'à ☐
- ☐ associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée jusqu'à ☐
- ☐ représenter un parcours simple
- ☐ utiliser des repères relatifs aux systèmes de la journée, de la semaine, et de l'année
- ☐ situer des évènements les uns par rapports aux autres
- ☐ reconstituer l'image du corps humain, d'un animal, d'un végétal, à partir d'éléments séparés
- ☐ prendre en compte les risques et les éléments dangereux de son environnement

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux outils d'évaluation
- aux productions jointes

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

L'élève est capable de :

- ☐ mobiliser facilement son corps et s'adapter à différentes situations : se déplacer et se repérer sans appréhension dans les espaces familiers ou non (à pied, à vélo, à patins, …)
- ☐ accepter de jouer avec les autres (agir seul, avec ou contre les autres)
- ☐ comprendre et appliquer les règles d'un jeu ou d'une situation, voire proposer des solutions
- ☐ exprimer corporellement des images, des personnages, des sentiments, des états
- ☐ marquer la pulsation corporellement ou à l'aide d'un objet sonore
- ☐ écouter ou regarder une œuvre d'artiste puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions
- ☐ utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation

Commentaires en référence :
- aux situations de classe
- aux productions jointes

Observations, commentaires de l'équipe (particularités de l'élève, points forts), arguments en défaveur de l'accélération de scolarité

Commentaires de l'IEN susceptibles d'éclairer la commission

Signature