

Tableau des compétences évaluées

CHAMPS	Compétences	Composantes	Exercices	Items
Nombres et calcul	Comparer des quantités	Comparer des quantités inférieures ou égales à 10	1 - 2	<i>de 1 à 4</i>
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	Dénombrer une quantité d'objets inférieure à 20 Construire une collection d'objets	3 4	5 6
	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	Réciter la comptine numérique jusqu'à 30 Réciter la comptine numérique entre deux nombres	5 6	7 8
	Associer le nom de nombres connus à une représentation	Associer le nom d'un nombre connu à son écriture chiffrée	7	9
Géométrie	Tracer un rond, un carré, un triangle	Dessiner un rond, un carré, un triangle	8	10
	Situer des objets dans l'espace	Situer un objet, définir sa position par rapport à d'autres et utiliser le vocabulaire approprié	9	<i>de 11 à 13</i>
Organisation et gestion de données	Résoudre des problèmes portant sur la quantité	Résoudre mentalement des problèmes additifs ou soustractifs	10	<i>14 - 15</i>
Grandeurs et mesures	Comparer des grandeurs	Comparer des tailles	11	16

EXERCICES 1 et 2

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Comparer des quantités en utilisant des nombres connus

Composantes : Comparer des quantités inférieures ou égales à 10

Présentation :

Cette tâche permet de vérifier que l'élève est capable de comparer des quantités d'objets en utilisant ses propres stratégies. Elle permet aussi d'évaluer la compréhension par l'élève du lexique mathématique « *autant que* », d'un degré de complexité supérieur à « *le même nombre que* ».

Consignes de passation (passation collective)

Pour ces items l'élève doit se munir de crayons rouge, vert, bleu et d'un crayon à papier.

Exercice 1 :

Dire aux élèves : « *Dans cet exercice vous avez des boîtes qui contiennent toutes des billes. Mettez le doigt sur la boîte grise au milieu.* »

Dire : « *Entourez en rouge la boîte qui a le même nombre de billes que la boîte grise* » Attendre la fin de cette première tâche.

Puis dire : « *Entourez en vert la boîte qui a plus de billes que la boîte grise.* »

Éléments d'observation :

Item 1. Retrouver une collection équipotente à la quantité de référence

- code 1 : L'élève a entouré la boîte qui a le même nombre de billes.
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item 2. Retrouver les collections supérieures à la quantité de référence

- code 1 : L'élève a entouré la boîte qui a plus de billes
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

! Pas de code 2: erreur sur le cahier de l'élève.

Exercice 2 :

Dire aux élèves : « *Dans cet exercice vous avez des boîtes qui contiennent toutes des billes. Mettez le doigt sur la boîte grise au milieu.* »

Dire : « *Entourez en bleu les boîtes qui ont moins de billes que la boîte grise.* » Attendre la fin de cette première tâche.

Puis dire : « *Entourez en gris la boîte qui a autant de billes que la boîte grise* »

Éléments d'observation :

Item 3. Retrouver les collections inférieures à la quantité de référence

- code 1 : L'élève a entouré les boîtes dont la collection est inférieure à la collection de référence
- code 2 : L'élève a entouré une seule des deux boîtes ayant une collection inférieure à celle de référence.
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse
-

Item 4 . Retrouver la collection équipotente à la quantité de référence et comprendre l'expression *autant que*.

- code 1 : L'élève a entouré la boîte qui a autant de billes que la quantité référence
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercices 3 et 4

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus

Composantes : Dénombrer une quantité d'objets inférieure à 20

Construire une collection d'objets

Exercice 3 :

Consignes de passation (passation individuelle)

Sur le cahier de l'élève figure une collection de 16 billes. Mettre à disposition de l'élève un crayon qu'il pourra utiliser librement. Le maître observe les stratégies et les modalités utilisées par l'élève.

Consigne orale :

«Compte les billes dessinées dans ce cadre»

Éléments d'observation :

Item 5:

- code 1 : L'élève a compté seize billes
- code 9 : L'élève n'a pas compté la bonne quantité d'objets (Il a compté plusieurs fois le même élément ; il a omis un élément ; la comptine n'est pas installée...).
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 4 :

Consignes de passation (passation individuelle)

L'enseignant met à disposition de l'élève une collection homogène d'objets supérieure à 20 et une boîte ou une barquette.

Consigne orale :

«Place 7 objets dans la boîte»

Éléments d'observation :

Item 6

- code 1 : L'élève a pris 7 objets et les a placés dans la boîte
- code 9 : L'élève n'a pas la bonne quantité d'objets
- code 0 : Absence de réponse

Exercices 5 et 6

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;

Composantes :

- Réciter la comptine numérique jusqu'à 30
- Réciter la comptine numérique entre deux nombres imposés

Consignes de passation (passation individuelle)

L'évaluation se déroule à l'oral, reproduite deux fois, durant un temps très court et personnalisé.

Le résultat de chaque élève **devra figurer sur le cahier de l'élève** afin de repérer les points d'appui. L'exercice consiste à demander à l'élève de compter jusqu'à 30, ou le plus loin possible.

Consigne orale :

Exercice 5

« *Compte de 0 jusqu'à 30, si tu ne sais pas, compte le plus loin que tu peux en partant de 0* »

Exercice 6

Consigne : « *Compte en partant de 5 jusqu'à 12* »

Éléments d'observation :

Item 7:

- code 1 : La suite des noms des nombres est récitée deux fois sans erreur ni omission jusqu'à 30.
- code 2 : Une ou deux erreurs pour les deux énonciations (oubli ou inversion).
- code 9 : Production instable ou incomplète.
- code 0 : Absence de réponse.

Item 8:

- code 1 : La suite des noms des nombres est récitée de 5 à 20 deux fois sans erreur ni omission.
- code 2 : Une ou deux erreurs (on ne pénalisera pas l'élève qui poursuit au delà de 20 mais il faudra lui en faire la remarque).
- code 9 : Production instable, incomplète, démarre de 0.
- code 0 : Absence de réponse.

Exercice 7

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres et calcul

Compétence : Associer le nom d'un nombre connu à une représentation.

Composantes : Associer le nom d'un nombre connu à une écriture chiffrée.

Exercice 7 :

Les élèves doivent être munis d'une pochette de crayons de couleurs. Vérifiez que toutes les couleurs sont connues de tous les élèves. A chaque passation s'assurer que l'élève se munit de la couleur attendue.

Consignes de passation (passation collective)

Dire aux élèves : « Placez votre doigt au début de la liste de nombres. » Vous devez entourer les nombres que je vais vous dicter avec la couleur que je vous indiquerai.

Consigne orale :

«Prenez votre crayon rouge et entourez le 4»

«Prenez votre crayon bleu et entourez le 10»

«Prenez votre crayon vert et entourez le 9»

«Prenez votre crayon orange et entourez le 18»

«Prenez votre crayon rose et entourez le 6»

«Prenez votre crayon gris et entourez le 7»

«Prenez votre crayon marron et entourez le 21»

«Prenez votre crayon jaune et entourez le 13»

Éléments d'observation :

Item 9:

- code 1 : L'élève entouré correctement tous les nombres
- code 2 : L'élève a fait une erreur
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 8

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Géométrie

Compétence : Tracer un rond, un carré, un triangle

Composantes :

- Dessiner un rond
- Dessiner un triangle
- Dessiner un carré

Présentation : Cette épreuve permet de vérifier que l'élève comprend le lexique concernant les formes élémentaires et qu'il peut en dessiner une représentation.

Le tracé se fait à main levée. L'enseignant veillera à ce que l'élève dispose d'un crayon à papier.

L'enseignant répète 2 fois la consigne sans explication.

Consignes de passation (passation collective, ou demi groupe pour éviter la copie).

Dire aux élèves : « *Je vais vous répéter deux fois la consigne, quand j'aurai fini, vous ferez l'exercice* ».

Consigne orale : Préparez votre crayon à papier.

Dessinez un rond dans le premier cadre.

Dessinez un triangle dans le deuxième cadre.

Dessinez un carré dans le dernier cadre.

Éléments d'observation :

Item10

- code 1 : L'élève a tracé les trois formes
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 9

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Géométrie

Compétence : Situer un objet dans l'espace

Composantes : Situer un objet, définir sa position par rapport à d'autres et utiliser le vocabulaire approprié.

Consignes de passation : (passation collective)

Exercice 9

Sur le cahier de l'élève figure une bande comprenant divers objets positionnés.

Consigne orale :

Dire aux élèves : « *Vous voyez un vélo, mettez votre doigt sur le vélo* » Faire suivre avec le doigt. « *Vous voyez un avion, une voiture, un avion, un vélo et une voiture dessinés. Entourez la voiture qui est entre deux avions* »

Dire aux élèves : « *Vous voyez un couteau, mettez votre doigt sur le couteau.* » Faire suivre avec le doigt. « *Vous voyez une paire de lunettes, un marteau, une paire de lunettes, un couteau et un marteau dessinés. Entourez le couteau qui est après les lunettes* ».

Dire aux élèves : « *Vous voyez une table et deux animaux. Coloriez l'animal qui est en dessous de la table.* »

Éléments d'observation :

Item 11 : Retrouver un objet placé entre deux autres.

- code 1 : L'élève a entouré la voiture située entre les deux avions
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item 12 : Retrouver un objet situé derrière un autre.

- code 1 : L'élève a entouré le couteau qui est après les lunettes
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item 13 : Retrouver un objet situé en dessous d'un autre.

- code 1 : L'élève a colorié l'animal situé en dessous de la table
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 10

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Organisation et gestion de données

Compétence : Résoudre des problèmes portant sur la quantité

Composantes : Résoudre mentalement des problèmes additifs et soustractifs

Présentation :

Cette tâche est fondamentale car elle permet à l'enseignant de repérer la capacité de l'élève à se représenter mentalement des quantités inférieures à 10. Pour résoudre ces problèmes, l'élève doit garder en mémoire les quantités exposées puis cachées par l'enseignant, et les modifier en prenant en compte les ajouts ou les retraits de jetons.

Il est important que les élèves soient familiarisés avec la situation avant l'évaluation.

Consignes de passation (passation collective)

L'évaluation se déroule à l'oral. L'enseignant aura préparé des jetons.

Dire aux élèves : « *Nous allons jouer au jeu de GRELI-GRELOT. Mettez le doigt sur la case du ☺. C'est là que vous devrez écrire votre réponse. Regardez bien. Je prends 4 jetons dans ma main. Attention, je ferme la main. Ils sont cachés. Maintenant, je prends 3 jetons dans mon autre main, je ferme ma main.* »

L'enseignant réunit ses mains et en les secouant dit : « *GRELI-GRELOT, combien j'en ai dans mon sabot !* »

Dire : « *Ecrivez la réponse dans la case du ☺* »

Dire aux élèves : « *Attention, nous allons à nouveau jouer au jeu de GRELI-GRELOT. Ecoutez bien. Mettez le doigt sur la case de ☹. C'est là que vous devrez écrire votre réponse. Regardez bien. Je prends 5 jetons dans ma main. Attention, je ferme la main. Ils sont cachés. Maintenant, j'en enlève 2 : regardez-les, je les range.* » L'enseignant réunit ses mains et en les secouant dit : « *GRELI-GRELOT, combien j'en ai dans mon sabot !* » : désignant les mains dans lesquelles il a les jetons restants.

Dire : « *Ecrivez la réponse dans la case ☹* »

Éléments d'observation :

Item 14:

- code 1 : L'élève a écrit 7
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item 15:

- code 1 : L'élève a écrit 3
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Remarque : pour les élèves qui ont échoué, refaire la passation de manière individuelle pour vérifier que l'obstacle n'est pas l'écriture du chiffre (7 et 3). Si oui, modifiez le codage initial.

Exercice 11

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Grandeurs et mesures

Compétence : Comparer des grandeurs

Composantes : Comparer des tailles

Consignes de passation (passation collective)

L'enseignant aura préparé une bande référence par élève de la même longueur que celle donnée en bas de la page 5 du cahier de l'élève.

Dire aux élèves : « Vous allez utiliser la bande référence que je vous donne. Parmi toutes les bandes qui sont tracées sur votre cahier, vous devez entourer celles qui sont plus longues que la bande de référence. ».

Éléments d'observation :

Item 16 :

- code 1 : L'élève a entouré les trois bandes plus longues que la bande de référence.
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

CHAMP S	Compétences	Composantes	Exercices	Items	
Nombres	Savoir écrire les nombres entiers ≤ 80	-Ecrire en écriture chiffrée les nombres inférieurs ou égaux à 60 -Ecrire en écriture chiffrée les nombres inférieurs ou égaux à 80 -Connaître la valeur de chaque chiffre en fonction de leur position	1	1 2-3	
	Savoir nommer les nombres entiers	-Savoir nommer les nombres entiers inférieurs ou égaux 60 -Savoir nommer les nombres entiers inférieurs ou égaux 80	2	4	
	Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20		-Compléter des décompositions additives égales à 10 à partir de représentations	3	5
			-Compléter des décompositions additives égales à 20 avec des écritures chiffrées -Produire des décompositions additives égales à 10 en écriture chiffrée.	4	6 7
	Comparer, ranger et encadrer les nombres inférieurs à 100		-Encadrer des nombres inférieurs ou égaux à 60	5	8
			-Intercaler un nombre entre deux autres (≤ -60)	6	9
Connaître les doubles et moitiés de nombres entiers		-Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10	7	10	
		-Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20	8	11	
Calculs	Calculer mentalement des sommes et des différences	-Calculer mentalement des sommes -Calculer mentalement des différences	9	12 13	
	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous	Mobiliser des connaissances numériques et des procédures de calcul réfléchi	10	14	
	Résoudre des problèmes de dénombrement	Résoudre des problèmes de dénombrement jusqu'à 30	11	15	
	Résoudre des problèmes simples à une opération	Résoudre des problèmes additifs Résoudre des problèmes de partage <i>(la procédure experte n'est pas attendue)</i>	12	16 17	
Géométrie	Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit	Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit	13	18	
	S'initier au vocabulaire géométrique	Désigner une face du solide présenté		19	
Grandeurs et mesures	Comparer et classer des objets selon leur masse	Comparer et classer des objets selon leur masse (de manière perceptive)	14	20	

	longueur et leur masse			21
Organisation et gestion de données	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples	Extraire des informations	15	22
		Compléter un tableau		23