

Inspection académique du Val d'Oise – Evaluation intermédiaire cycle 2 Mathématiques

CHAMPS	Compétences	Composantes	Exercices	Items
Nombres	Savoir écrire les nombres entiers ≤ 80	-Ecrire en écriture chiffrée les nombres inférieurs ou égaux à 60	1	1
		-Ecrire en écriture chiffrée les nombres inférieurs ou égaux à 80		2
		-Connaître la valeur de chaque chiffre en fonction de leur position		3 et 4
	Savoir nommer les nombres entiers	-Savoir nommer les nombres entiers inférieurs ou égaux 60	2	5
		-Savoir nommer les nombres entiers inférieurs ou égaux 80		6
	Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	-Compléter des décompositions additives égales à 10 avec des écritures chiffrées	3	7
-Compléter des décompositions additives égales à 20 avec des écritures chiffrées -Produire des décompositions additives égales à 10 en écriture chiffrée.		14	8 28	
Comparer, ranger et encadrer les nombres inférieurs à 100	-Encadrer des nombres inférieurs ou égaux à 60	4	9	
	-Intercaler un nombre entre deux autres (≤ 60)	5	10	
Connaître les doubles et moitiés de nombres entiers	-Connaître les doubles des nombres inférieurs ou égaux à 10	6	11	
	-Connaître les moitiés des nombres inférieurs ou égaux à 20	10	21	
Calculs	Calculer mentalement des sommes et des différences	-Calculer mentalement des sommes	7	12, 13, 14
		-Calculer mentalement des différences		15, 16, 17
	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous	Mobiliser des connaissances numériques et des procédures de calcul réfléchi	8	18 19
		Résoudre des problèmes de dénombrement	9	20
Résoudre des problèmes simples à une opération	- Résoudre des problèmes additifs - Résoudre des problèmes de partage <i>(la procédure experte n'est pas attendue)</i>	11	22 23	
Géométrie	Reconnaître et nommer les solides	Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit	12	24
	S'initier au vocabulaire géométrique	Désigner une face du solide présenté		25
Grandeurs et mesures	Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse	Comparer et classer des objets selon leur masse (de manière perceptive)	13	26
				27
Organisation et gestion de données	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples	Compléter un tableau	15	29
		Extraire des informations		30

Exercices 1 et 2

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres

Compétence : Savoir écrire et nommer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 80

Composantes :


- Ecrire et lire en écriture chiffrée les nombres inférieurs ou égaux à 60
- Ecrire et lire en écriture chiffrée les nombres inférieurs ou égaux à 80
- Connaître la valeur de chaque chiffre en fonction de leur position

Exercice 1

Après la dictée de nombres, reproduire au tableau les barres de 10 et les unités du cahier de l'élève

Consignes de passation (passation collective)

Item 1 : « *Ecrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter, je répèterai chacun deux fois.*

Mettez votre doigt sur  et écrivez 7 ». Reproduire à l'identique pour chaque symbole pour :

« 20 – 13 – 35 – 60 – 15 – 42 – 11 – 58 – 19,

Item 2 : *sur la deuxième ligne : 73 – 63 – 80 – 70 – 76,*

Item 3 : *sur la troisième ligne : 5 dizaines et 3 unités – 6 unités et 4 dizaines »*

Item 4 : « *Regarde le dessin. 42 unités sont dessinées, Il y en a 10 ici, 10 ici, 10 ici et les autres sont ici (à partir d'un dessin au tableau) Entoure sur le dessin ce qui correspond au 4 de 42. »*

En cas d'échec de l'item 4, effectuer une passation individuelle :

- 1) *reprise à l'identique avec observation fine des procédures*
- 2) *lui proposer :*
 - *peux-tu me montrer comment tu comptes 42 sur ce dessin ?*
 - *peux-tu me dire à quoi correspond le 4 dans le nombre 42? le 2 dans le nombre 42 ?*
- 3) *à ce stade, si l'élève réussit : lui proposer d'entourer alors 4 dizaines*

Éléments d'observation :

Item 1

- code 1 : Tous les nombres de la 1^{ère} ligne sont correctement écrits
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse.

Item 2

- code 1 : Tous les nombres de la 2^{ème} ligne sont correctement écrits
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Item 3

- code 1 : Tous les nombres de la 3^{ème} ligne sont correctement écrits
- code 9 : Les nombres ne sont pas correctement écrits
- code 0 : Absence de réponse

Item 4

- code 1 : 3 dizaines et 10 unités sont entourées
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Si l'item 4 est échoué, reprendre en passation individuelle pour vérifier :

- La connaissance de la comptine numérique
- La capacité à grouper (dénombrer) puis échanger
- La position des chiffres

Exercice 2

Consignes de passation (passation individuelle)

Si l'enseignant a déjà évalué cette compétence, entrer le code 1 pour les élèves pour lesquels la compétence est acquise.

Seuls les élèves pour lesquels le maître a un doute, effectueront cette passation.

« *Lis les nombres.* »

Éléments d'observation :

Item 5

- code 1 : Tous les nombres inférieurs ou égaux à 60 sont correctement lus
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Item 6

- code 1 : Les nombres 72 et 62 sont correctement lus
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 3

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres

Compétence : Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20

Composantes :

- Compléter des décompositions additives égales à 10
- Compléter des décompositions additives égales à 20 avec des écritures chiffrées

Consignes de passation : (passation collective)

- Présenter au tableau ou commenter l'exemple représentant des cartes à relier qui font 10 en prenant comme modèle celui du cahier pour s'assurer que tous les élèves visualisent la configuration.
Puis dire aux élèves : « *A ton tour, relie les cartes 2 à 2 entre elles pour faire 10.* »
- Présenter au tableau un exemple représentant une carte qui fait 20 avec deux nombres : 14 et 6, pour s'assurer que tous les élèves visualisent la configuration.
Puis dire aux élèves : « *A ton tour, complète les cartes avec le bon nombre pour faire 20.* »

Éléments d'observation :

Item 7

- code 1 : 3 réponses justes
- code 9 : Réponse(s) erronée(s)
- code 0 : Aucune réponse

Item 8

- code 1 : 3 réponses justes
- code 9 : Réponse(s) erronée(s)
- code 0 : Aucune réponse

Exercices 4 et 5

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres

Compétence : Comparer, ranger et encadrer des nombres inférieurs ou égaux à 60

Composantes :

- Encadrer des nombres inférieurs ou égaux à 60
- Intercaler un nombre entre deux autres

Exercice 4

Consignes de passation (passation collective)

Faire en collectif un exemple au tableau avec le nombre 37 et l'exemple ☺ sur le cahier de l'élève:

Dire aux élèves : « Placez votre doigt sur ☺, trois cases sont dessinées, dans celle du milieu on lit le nombre 24. Dans la case avant 24, écrivez la dizaine qui vient juste avant 24, c'est ? 20. Dans la case après 24, écrivez la dizaine qui vient juste après 24, c'est ? 30. »

Puis dire : « A votre tour maintenant, placez votre doigt sur ✂, trois cases sont dessinées, dans celle du milieu on lit le nombre 16. Dans la case avant 16, écrivez la dizaine qui vient juste avant. Dans la case après 16, écrivez la dizaine qui vient juste après. »

Puis dire : « Placez votre doigt sur ☒, trois cases sont dessinées, dans celle du milieu on lit le nombre 41. Dans la case avant 41, écrivez la dizaine qui vient juste avant. Dans la case après 41, écrivez la dizaine qui vient juste après. »

Éléments d'observation :

Item 9

- code 1 : Réponses justes
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 5

Consignes de passation (passation collective)

Dire aux élèves : « Placez votre doigt sur ☒ et complétez la case vide par un nombre compris entre 33 et 40. »

Puis dire : « Placez votre doigt sur ☒ et complétez la case vide par un nombre compris entre 49 et 55. »

Éléments d'observation :

Item 10

- code 1 : Réponses justes
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 6

Niveau CP




Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres

Compétence : Connaître les doubles et les moitiés de nombres entiers

Composantes : Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10

Consignes de passation (passation collective)

Dire aux élèves : « Mettez votre doigt sur  et écrivez le double de 5. Mettez votre doigt sur  et écrivez le double de 4. Mettez votre doigt sur  et écrivez le double de 9. » Continuer en demandant le double de 10, 3 et 8.

Éléments d'observation :

Item 11

- code 1 : Au moins 5 réponses sont justes
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 7

Niveau CP

Discipline : Mathématiques




Champs : Calculs

Compétence : Calculer mentalement des sommes et des différences

Composantes :

- Calculer mentalement des sommes
- Calculer mentalement des différences

Consignes de passation (passation collective)

Dire aux élèves : « Ecrivez le résultat des additions dans les cases. Mettez votre doigt sur  et écrivez le résultat de $3 + 4$. Mettez votre doigt sur  et écrivez le résultat de $19 + 2$. Mettez votre doigt sur  et écrivez le résultat de $23 + 10$ »

Éléments d'observation :

Item12

- code 1 : Réponse juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse




Item13

- code 1 : Réponse juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item14

- code 1 : Réponse juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Consignes de passation

Dire aux élèves : « Ecris le résultat des soustractions dans les cases. Mettez votre doigt sur  et écrivez le résultat de $9 - 3$. Mettez votre doigt sur  et écrivez le résultat de $12 - 4$. Mettez votre doigt sur  et écrivez le résultat de $26 - 10$ »

Éléments d'observation :

Item15

- code 1 : Réponse juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item16

- code 1 : Réponse juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item17

- code 1 : Réponse juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 8

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Calculs

Compétence : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous

Composantes : Mobiliser des connaissances numériques et des procédures de calcul réfléchi

Consignes de passation : (passation collective)

Dire aux élèves : « Mettez votre doigt sur $\frac{1}{2}$ et calculez l'addition ». Laissez 1 minute. « Mettez votre doigt sur $\frac{2}{3}$ et calculez l'addition ». Laissez une minute.

Dire aux élèves : « Mettez le doigt sur $\frac{3}{4}$ et complétez l'addition à trou. » Laissez une minute.

Éléments d'observation :

Item18

- code 1 : Les deux premières additions sont justes
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item19

- code 1 : L'addition à trou est juste
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 9

Niveau CP :

Discipline : Mathématiques

Champs : Calculs

Compétence : Résoudre des problèmes de dénombrement

Composantes : Résoudre des problèmes de dénombrement jusqu'à 40

Consignes de passation : (passation individuelle)

Dire aux élèves : « Vous devez trouver le nombre de cœurs ; pour les compter, vous pouvez utiliser votre crayon si vous voulez. Dicter- moi la réponse. » Le maître inscrit la réponse et garde trace des procédures observées (comptage 1 à 1, groupements [par 5, par 10], pointage au doigt,....)

Éléments d'observation :

Item 20:

- code 1 : Une procédure a permis de trouver le bon nombre de cœurs (35)
- code 9 : La procédure n'a pas débouché sur le bon résultat
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 10

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres

Compétence : Connaître les doubles et les moitiés de nombres entiers

Composantes : Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20

Consignes de passation (passation collective)

Dire aux élèves : « Mettez votre doigt sur $\frac{1}{2}$ et écrivez la moitié de 6. Mettez votre doigt sur $\frac{2}{3}$ et écrivez la moitié de 10. Mettez votre doigt sur $\frac{3}{4}$ et écrivez la moitié de 6. » Continuer avec la moitié de 20, 16 et 14.

Éléments d'observation :

Item 21

- code 1 : Au moins 5 réponses sont justes
- code 9 : Autres réponses
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 11

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Calculs

Compétence : Résoudre des problèmes simples à une opération

Composantes :

- Résoudre des problèmes additifs
- Résoudre des problèmes de partage

Pour ces deux problèmes, distribuer une feuille de brouillon à chaque élève qu'il utilisera si besoin.

Consignes de passation : (passation collective)

Dire aux élèves : « *Mettez votre doigt sur le drapeau. Je lis l'énoncé du problème. Lucas avait 9 billes avant la récréation ; il a perdu 4 billes pendant la récréation. Maintenant combien a-t-il de billes ? Faites comme vous voulez pour chercher la réponse et écrivez- la sur les points.* »

Éléments d'observation :

- Item 22
- code 1 : Réponse juste
 - code 9 : Réponse erronée
 - code 0 : Absence de réponse

Consignes de passation : (passation collective)

Dire aux élèves : « *Mettez votre doigt sur l'enveloppe. Je lis l'énoncé du problème. Trois enfants se partagent un paquet de 15 gâteaux. Combien chacun aura-t-il de gâteaux ?* » Puis dire : « *Tous les gâteaux doivent être partagés. Faites comme vous voulez pour chercher la réponse et écrivez- la sur les points.* »

On suppose que les élèves vont partager équitablement les gâteaux ; tout partage des gâteaux dont la somme sera 15 sera accepté.

Éléments d'observation :

- Item 23:
- code 1 : Réponse juste
 - code 9 : Réponse erronée
 - code 0 : Absence de réponse

Relever les feuilles de brouillon pour observer les procédures des élèves.

Exercice 12

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Géométrie

Compétence : Reconnaître et nommer des solides

Composantes : Reconnaître et nommer des solides

Se munir d'un ensemble de solides (cylindre, cône, pyramide, boule, cube, pavé droit...) en évitant les objets du quotidien.

Consignes de passation (passation individuelle)

Présenter simultanément à l'élève plusieurs solides dont un cube et un pavé droit.

Dire à l'élève : « *Donne le nom de tous les solides que tu connais.* »

Éléments d'observation :

- Item 24
- code 1 : L'élève a reconnu et nommé au moins deux solides
 - code 9 : Autre réponse
 - code 0 : Absence de réponse

Présenter à l'élève le pavé droit et lui dire: «*Montre-moi une face du pavé droit*»

Éléments d'observation :

- Item 25
- code 1 : L'élève a montré une face
 - code 9 : Autre réponse
 - code 0 : Absence de réponse

Exercice 13

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Grandeurs et mesures

Compétence : Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse

Composantes :

- Comparer des objets selon leur masse
- Classer des objets selon leur masse

Consignes de passation (passation individuelle)

Présenter à l'élève deux sacs de masses différentes en veillant à ce que l'apparence n'influence pas le choix et sans lui mettre dans les mains (laisser choisir la procédure)

(Deux bouteilles remplies différemment placées dans deux sacs plastiques opaques ou deux bouteilles de lait opaques remplies différemment ou deux sacs opaques remplis de pommes ou)

Dire à l'élève : « *Lequel est le moins lourd ?* »

Éléments d'observation :

Item 26

- code 1 : L'élève a soupesé et trouvé le sac le plus léger
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Consignes de passation (passation individuelle)

Présenter à l'élève trois sacs de masses différentes (on peut reprendre les deux précédents) en veillant à ce que l'apparence n'influence pas le choix et sans lui mettre dans les mains (laisser choisir la procédure).

Dire à l'élève : « *Range les 3 sacs du moins lourd au plus lourd.* »

Éléments d'observation :

Item 27

- code 1 : L'élève a rangé les trois sacs du plus léger au plus lourd
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 14

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Nombres

Compétence : Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20

Composantes : Produire des décompositions additives égales à 10 en écriture chiffrée

Consignes de passation : (passation collective)

Ecrire au tableau un exemple présentant deux nombres à additionner pour faire 10 : $5 + 5$ pour s'assurer que tous les élèves visualisent la configuration.

«*Trouve deux autres additions différentes de deux nombres pour faire 10.*»

Éléments d'observation :

Item 28

- code 1 : Réponses justes
- code 9 : Réponse erronée
- code 0 : Absence de réponse

Exercice 15

Niveau CP

Discipline : Mathématiques

Champs : Organisation et gestion de données

Compétence : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples

Composantes :

- Extraire des informations d'un tableau
- Compléter un tableau

Consignes de passation : (passation collective)

Dire aux élèves : « *Observez le tableau. Six classes de CP, CP/CE1, CE1, CE2, CM1 et CM2 sont inscrites par une croix à des activités sportives : tennis, judo, football et ping-pong.*

- *Dans le tableau, avec votre crayon de papier, inscrivez la classe de CM2 au tennis et au judo. Laissez une minute.*
- *Mettez votre doigt sur les lignes de petits drapeaux : avec votre crayon, entourez les noms des classes inscrites au football. Laissez une minute.*
- *Mettez votre doigt sur les étiquettes grises. Les noms des sports sont inscrits dans le même ordre que le tableau, tennis, judo, football, ping-pong ; avec votre crayon, entourez le sport qui n'a que deux classes inscrites. Laissez une minute. (ne pas hésiter à répondre aux élèves qui ne sauraient pas lire les mots inscrits dans les étiquettes)*

Éléments d'observation :

Item 29

- code 1 : L'élève a complété correctement le tableau
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse

Item 30

- code 1 : L'élève a correctement répondu aux deux questions
- code 9 : Autre réponse
- code 0 : Absence de réponse