

**BILAN NATATION SCOLAIRE - juillet 2009 -  
Piscine de Franconville**

Généralités :	<p>*Une appréciation très positive ressort des quelques rares bilans qui ont été transmis à l'IEN.  <u>Idée</u> : Ajouter au dossier donné aux enseignants une fiche « BILAN » qu'ils auraient à renseigner en fin de module et qui serait transmise aux MNS et/ou à l'IEN. Contenu à définir ensemble.            *Cibler davantage la compétence liée aux immersions            *Améliorer le rayonnement de l'activité en classe.</p>
GS	<p>*Le problème des classes MS/GS n'a pas été résolu.  <u>Idée</u> : Quand les écoles le peuvent, elles regroupent sur une même vacation l'ensemble des élèves de GS, jusqu'à la limite de 32/33 élèves. Au-delà, le regroupement n'est plus possible. Deux créneaux sont donc parfois nécessaires.            *Le Jeu de l'oie : ajouter 3 actions supplémentaires pour agrandir le spectre moteur.</p>
CP	<p>*Le parcours en binôme : il s'agit sur le plan de dessiner le parcours que chaque binôme décide d'effectuer. Ce travail est à faire en classe avant la séance.  <u>Idée</u> : en plus du tracé du parcours sur le plan, on pourrait imaginer quelques lignes en bas de la fiche sur lesquelles les enfants auraient à consigner par écrit la chronologie précise de leur parcours.            *La prise de photographies dans le cadre d'une utilisation pédagogique est à promouvoir  <u>Idée</u> : Exploiter en classe des prises de vue tout au long du module d'apprentissage.</p>
CE1	<p>*La compétence autour de l'immersion est toujours en retrait par rapport à la compétence liée aux déplacements.  <u>Idée</u> : proposer davantage des situations d'immersion dès les premiers apprentissages, soit dès la GS            *Le temps dans l'eau est à optimiser.  <u>Idée</u> : Il faudrait chercher des pistes par exemple vers un nouvel aménagement de certains ateliers, d'investir davantage l'implication des enseignants en doublant certains ateliers, en étoffant le matériel pédagogique...            *Les deux temps d'évaluation ne sont pas adaptés. Un seul suffirait, à la 7ème séance.  <u>Idée</u> : La 4ème séance pourrait être l'occasion de mettre en place un jeu collectif au cours duquel l'immersion serait privilégiée (par exemple la chasse aux trésors)</p>
CE2	<p>*Le projet « Dessine-moi une piscine » prévoit que chaque binôme élabore une fiche-action qu'ils proposent in situ au groupe. La production reste assez pauvre (ex : « sauter du plot »).  <u>Idée</u> : Le défi (matérialisé par le dessin et la trace écrite) mériterait d'être précisé dans les 2 ou 3 actions à mener en utilisant une chronologie, un lexique topologique, les lieux, le matériel utilisé...(dans l'exemple ci-dessus, on pourrait demander de préciser le mode de déplacement après avoir sauté pour rejoindre l'échelle... »)</p>
CM1	<p>*L'objectif « Initiation aux 3 nages » (brasse, dos, crawl) a été atteint dans toutes les classes. Il est à reconduire. Les progrès ont été rapides.            *Il semble que les 2 séances prévues pour l'initiation au sauvetage ne soient pas adaptées.  <u>Idée</u> : garder 1 seule séance et remettre en place la « séance habillée », destinée à travailler sur l'efficacité des gestes de propulsion, pourquoi pas sous forme de parcours...            *La situation finale reprenant l'ensemble des compétences travaillées intitulée « la loterie » est à conserver en l'état.</p>
CM2	<p>*Les deux temps d'évaluation ne sont pas adaptés. Un seul suffirait, à la 7ème séance.  <u>Idée</u> : La 4ème séance pourrait être l'occasion de remettre en place une situation collective privilégiant les déplacements au sein d'une rencontre interclasse : le relais et le water-polo            *« Le Challenge des CM2 » est à reconduire en améliorant les points suivants :            =&gt; Trouver une modalité pour la remise des récompenses avec l'ensemble des classes participantes            Rappel : le score par classe s'établit en cumulant individuellement les points obtenus par chacun des élèves sur une course longue (cf les propulsions), sur une pêche aux trésors (cf. l'immersion) et sur une partie culturelle (10 questions proposées par les MNS).  <u>Idées</u> :            =&gt; Pour équilibrer les trois épreuves : quadrupler le score de l'épreuve culturelle.            =&gt; Pour développer des connaissances chez les élèves et inciter les enseignants à investir ce champ de travail EN CLASSE: proposer que les questions soient réparties en 5 grands thèmes (l'hygiène, la sécurité, les activités/disciplines sportives, l'équipement de la piscine, les principaux sportifs /les différentes épreuves) <b>et</b> que chaque classe participe à l'élaboration du corpus de questions, servant de base d'interrogation pour toutes les classes. De réelles réflexions individuelles et collectives seraient menées en classe. Les questions seraient donc déposées à la piscine une semaine avant la rencontre.</p>
<p>Reste à fixer une date à la rentrée avant la mise en place de l'activité (pendant la période de vidange)</p>	